

TRAINING HO CHI MINH LEARNING STYLE FOR STUDENTS

Tran Ngoc Ngan¹
Tran Ngoc Nhieu²

¹Political Academy

Email: nganhvct683@gmail.com

²Quang Nam Political School

Email: tranngocnhieu@gmail.com

Received: 10/12/2022

Reviewed: 15/12/2022

Revised: 22/12/2022

Accepted: 29/12/2022

DOI: <https://doi.org/10.58902/tcnckhpt.v1i2.16>

Abstract:

President Ho Chi Minh's learning style is an important part of the priceless legacy that he left for the nation. With profound and scientific contents, up to now, his learning style is still valid. Currently, students in our country have been actively studying. Meanwhile, there are also some students, who have not properly identified the goals, attitudes and learning methods, have difficulties in the personality development and perfection processes. The article analyzes the basic features of Ho Chi Minh's learning style, then proposes solutions to train Ho Chi Minh's learning style for students to meet educational goals and requirements of training in the period of innovation and international integration.

Keywords: Ho Chi Minh; Learning style; Students; Teaching and learning.

1. Đặt vấn đề

Chủ tịch Hồ Chí Minh luôn là biểu tượng ngời sáng về đạo đức cách mạng, tấm gương hy sinh, hiến dâng trọn đời cho sự nghiệp cách mạng của Đảng, của dân tộc, hết lòng, hết sức phụng sự Tổ quốc, phục vụ nhân dân. Người đã để lại cho các thế hệ hôm nay và mai sau một di sản tinh thần vô cùng quý báu, đó là tư tưởng Hồ Chí Minh, đạo đức Hồ Chí Minh, phong cách Hồ Chí Minh và thời đại Hồ Chí Minh. Phong cách Hồ Chí Minh là sự hội tụ, là biểu hiện sinh động của tư tưởng và đạo đức, là một bộ phận quan trọng trong toàn bộ di sản vô giá mà Người đã để lại cho dân tộc ta và nhân loại. Trong đó, phong cách học tập là một trong những tài sản tinh thần vô giá, có ảnh hưởng trực tiếp, toàn diện đến tư tưởng, đạo đức và phong cách Hồ Chí Minh. Đó vừa là nhận thức vừa là hành động, vừa là lý luận đồng thời vừa là thực tiễn trong con người Hồ

Chí Minh.

2. Tổng quan nghiên cứu

Tính đến nay, đã có nhiều công trình khoa học có giá trị nghiên cứu công phu và sâu sắc về cuộc đời, thân thể, sự nghiệp, đạo đức, tư tưởng và phong cách Hồ Chí Minh được công bố. Trong số đó, nghiên cứu về phong cách Hồ Chí Minh có một số công trình tiêu biểu như: Cao Đức Thái (1980), *Những nét đặc sắc trong phong cách tư duy Hồ Chí Minh*; Đặng Xuân Kỳ (1997), *Phương pháp và phong cách Hồ Chí Minh*; Tổng Xuân Trường (2003), *Rèn luyện phong cách tư duy Hồ Chí Minh của đội ngũ cán bộ Trường Cao đẳng văn hóa nghệ thuật quân đội hiện nay*; Nguyễn Xuân Sinh (2013), *Vận dụng tư tưởng “lấy tự học làm cốt” của Hồ Chí Minh vào bồi dưỡng phương pháp học tập cho học viên cấp phân đội ở các nhà trường quân đội hiện nay*; Nguyễn Hồng Điệp (2017), *Học tập phong cách lý luận Hồ*

Chí Minh của giảng viên lý luận chính trị ở các nhà trường; Phan Thị Hồng (2021), *Vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh về học lý luận chính trị vào các trường chính trị...* Các công trình trên đã nghiên cứu nhiều nội dung và giá trị của phong cách Hồ Chí Minh; từ đó, đề xuất giải pháp vận dụng các giá trị của phong cách Hồ Chí Minh với từng nhóm đối tượng cụ thể. Tuy vậy, đến nay, việc nghiên cứu một cách cơ bản, có hệ thống phong cách học tập Hồ Chí Minh nói chung và việc rèn luyện phong cách học tập của sinh viên theo tấm gương Hồ Chí Minh nói riêng vẫn chưa có công trình khoa học nào nghiên cứu sâu sắc.

3. Cách tiếp cận và phương pháp nghiên cứu

Bài viết tiếp cận dưới góc độ chính trị - xã hội và sử dụng phương pháp thu thập tài liệu thứ cấp, phương pháp logic, lịch sử, tổng hợp, phân tích nhằm góp phần làm rõ phong cách học tập Hồ Chí Minh. Từ đó đề xuất những giải pháp nói chung và việc rèn luyện phong cách học tập của sinh viên theo tấm gương Hồ Chí Minh nói riêng.

4. Kết quả nghiên cứu

4.1. Phong cách học tập Hồ Chí Minh

Phong cách học tập Hồ Chí Minh là sự hòa quyện, đan xen, thâm nhập, hỗ trợ và chi phối lẫn nhau trong một chỉnh thể thống nhất giữa động cơ trong sáng, thái độ đúng mức và phương pháp học tập khoa học, sáng tạo, “lấy tự học làm cốt” đã tạo nên nét độc đáo, riêng có, trong đó thể hiện một số điểm chủ yếu sau:

Một là: học để làm việc, làm người, làm cán bộ, học để phụng sự đoàn thể, phụng sự giai cấp và nhân dân, phụng sự Tổ quốc và nhân loại.

Với một khát vọng cháy bỏng: “Tôi chỉ có một ham muốn, ham muốn tột bậc là làm sao cho nước ta hoàn toàn độc lập, dân ta được hoàn toàn tự do, đồng bào ta ai cũng có cơm ăn, áo mặc, ai cũng được học hành” (Hồ Chí Minh, tập 15, tr. 627), Hồ Chí Minh đã không ngừng học tập nhằm tìm ra con đường cứu nước, cứu dân, để có đủ đức, đủ tài cống hiến, hy sinh cho sự nghiệp cách mạng của dân tộc. Động cơ, mục đích xuyên suốt quá trình học tập, tiếp thu tri thức của Người là cống hiến cho Tổ quốc, cho nhân dân và nhân loại. Và “Học để sửa chữa tư tưởng, học để tu dưỡng đạo đức cách mạng, học để tin vào đoàn thể,

vào nhân dân, vào tương lai của dân tộc và tương lai của cách mạng, học để hành”; “học để làm việc”; chứ không phải học để “làm ông nọ bà kia”, hay là để “làm quan cách mạng”... cho nên, “tất cả những động cơ học tập không đúng đắn đều phải tẩy trừ cho sạch” (Hồ Chí Minh, tập 11, tr. 145). Do đó, đối với người cán bộ cách mạng, Người cho rằng, “Học hỏi là một việc phải tiếp tục suốt đời”, bởi lẽ “Tình hình thế giới và trong nước luôn luôn biến đổi, công việc của chúng ta nhiều và mới, kỹ thuật của thế giới ngày càng tiến bộ, nhưng sự hiểu biết của chúng ta có hạn. Muốn tiến bộ kịp sự biến đổi vô cùng tận, thì chúng ta phải nghiên cứu, học tập” (Hồ Chí Minh, tập 9, tr. 627) và “nếu không chịu khó học thì không tiến bộ được ... không chịu học thì lạc hậu, mà lạc hậu là bị đào thải, tự mình đào thải mình” (Hồ Chí Minh, tập 12, tr. 333). Người học tập không chỉ dừng lại ở sự mở rộng vốn hiểu biết, nâng cao trình độ tri thức và tiến bộ của bản thân, cũng hoàn toàn không phải vì bằng cấp nọ, học vấn kia... mà quan trọng hơn là để tìm ra con đường cứu nước, cứu dân, làm cho đất nước độc lập, nhân dân được tự do, ấm no, hạnh phúc. Niềm khát vọng lớn lao ấy đã trở thành động cơ thôi thúc Người không ngừng học tập trong mọi điều kiện, hoàn cảnh có thể, cả lúc còn trẻ đến khi đã trở thành lãnh tụ tối cao của đất nước.

Hai là: khiêm tốn và thật thà, không được kiêu ngạo, không được giấu dốt.

Hồ Chí Minh luôn có thái độ học tập khiêm tốn, thật thà; không kiêu ngạo, chủ quan; không giấu dốt, giả dối; biết thì nói biết, không biết thì nói không biết; mạnh dạn tìm tòi, suy nghĩ, phản biện, tranh luận và sẵn sàng thừa nhận sai lầm, sửa chữa thiếu sót. Thời trẻ, trong quá trình học tập, gặp phải những vấn đề chưa hiểu, chưa rõ, Người đều hỏi thầy giáo một cách rất cẩn kẽ. Nếu thầy trả lời chưa rõ, Người tiếp tục hỏi, cho đến lúc đã hiểu một cách thấu đáo mới thôi, không tiếp nhận tri thức một cách máy móc, xuôi chiều. Những khi trao đổi với bạn bè, đồng chí về vấn đề gì, bao giờ Người cũng nói: “Theo tôi nhớ thì thế này...”, hoặc “Có lẽ ý của chỗ này là thế này...”. Cho đến những năm cuối đời, Người vẫn không sao nhãng việc học tập. Người luôn khiêm tốn, đề cao tinh thần ham học hỏi và thật thà sửa chữa những thiếu sót trong nhận

thức và hành động của bản thân.

Ba là: “*Học đi đôi với hành*”, “*lấy tự học làm cốt*”.

Hồ Chí Minh nhấn mạnh: “*Học phải đi đôi với hành. Học mà không hành thì vô ích. Hành mà không học thì hành không trôi chảy*” (Hồ Chí Minh, tập 6, tr. 321), “*học*” phải gắn liền với “*hành*”, lý luận gắn liền với thực tiễn, trong đó, “*hành*” là một cách “*học*” có hiệu quả. Đồng thời, Người chỉ rõ, phải luôn có ý thức học tập thường xuyên hàng ngày, trong việc lớn cũng như việc nhỏ, việc cao cũng như việc thấp “*Học ở trường, học ở sách vở, học lẫn nhau và học ở nhân dân. Không học nhân dân là một thiếu sót rất lớn*” (Hồ Chí Minh, tập 6, tr. 321). Người khẳng định, trong học tập phải “*lấy tự học làm cốt*” chủ động, sáng tạo, nêu cao tác phong độc lập suy nghĩ và tự do tư tưởng, không tin một cách mù quáng từng câu, từng chữ trong sách. Khi có vấn đề chưa thông suốt, chưa hiểu rõ thì phải đề ra, thảo luận cho vỡ lẽ, phải đặt câu hỏi “*vì sao*” và phải suy nghĩ kỹ càng xem có hợp với thực tế không. Suốt cuộc hành trình bốn ba, gian khổ đi tìm đường cứu nước, tất cả quỹ thời gian Người dành cho việc tự học tập, tự rèn luyện bản thân. Tự học, tự rèn đã thực sự trở thành triết lý và hành động sống trong suốt cuộc đời hoạt động cách mạng của Người.

Những điểm tiêu biểu đó trong phong cách học tập Hồ Chí Minh đã và đang trở thành chuẩn mực để các thế hệ người Việt Nam học tập, làm theo. Đồng thời, cũng là một mẫu mực kinh điển cho phong cách học tập ở mọi thời đại.

4.2. Một số giải pháp vận dụng phong cách học tập Hồ Chí Minh trong bồi dưỡng phong cách học tập cho sinh viên hiện nay

Vận dụng phong cách học tập của Người trong xây dựng, bồi dưỡng phong cách học tập cho sinh viên hiện nay cần thực hiện tốt những giải pháp sau:

Thứ nhất, tập trung xây dựng cho sinh viên động cơ học tập đúng đắn. Động cơ là cái thúc sinh viên hành động. Để có động cơ học tập đúng đắn, mạnh mẽ, cần phải xác định đúng đắn mục đích học tập. Do đó, các nhà trường cần làm tốt công tác giáo dục, định hướng hệ thống chuẩn mực, giá trị xã hội tiến bộ cho người học; tạo điều kiện, môi trường thuận lợi cho sinh viên học tập, rèn luyện;

đánh giá kết quả học tập khách quan, trung thực, khuyến khích động cơ thực học, thực rèn; biểu dương, khen thưởng đúng người, đúng việc... Điều quan trọng nhất là phải giúp sinh viên thấm nhuần mục đích học tập cao đẹp mà Bác Hồ đã dạy là “*Học để làm người*”. Thế nên, sinh viên cần phấn đấu học tập, rèn luyện để phát triển phẩm chất, năng lực đáp ứng yêu cầu của xã hội. Để làm được điều đó, mỗi người cần tìm hiểu sâu sắc về cuộc đời hoạt động cách mạng của Bác, thấu hiểu những vất vả hy sinh và sự nỗ lực vượt bậc của Người để tự soi vào bản thân mình. Trên cơ sở đó, mỗi người cần cụ thể hoá mục tiêu, yêu cầu đào tạo của nhà trường thành chỉ tiêu phấn đấu của bản thân cho từng học kỳ, năm học, giai đoạn học tập; xác định đúng đắn động cơ, tạo được hứng thú trong học tập.

Thứ hai, bồi dưỡng cho sinh viên tinh thần, thái độ học tập siêng năng, cần cù; nghị lực học tập kiên trì, nỗ lực phấn đấu, không sợ gian khổ.

Đây là những giá trị nền tảng của phong cách học tập theo tấm gương Hồ Chí Minh. Muốn có phong cách học tập đúng, phải có thái độ học tập đúng. Do vậy, các nhà trường cần có nhiều hình thức, biện pháp tạo động lực và đặt ra yêu cầu cao đối với quá trình học tập, rèn luyện của người học. Các lực lượng sư phạm cần thường xuyên quan tâm động viên, khích lệ người học toàn tâm, toàn ý và quyết tâm không bỏ cuộc khi chưa thành công trong học tập. Đồng thời, chú trọng tạo hứng thú, kích thích sự tìm tòi, sáng tạo của người học trong suốt quá trình học tập, rèn luyện, từ đó khơi dậy và bồi dưỡng niềm đam mê cho sinh viên. Trên cơ sở phẩm chất, trình độ của mỗi đối tượng người học, cần chủ động tạo ra những thử thách để tiếp tục bồi dưỡng, rèn luyện và khảo nghiệm ý chí, tinh thần, thái độ học tập của người học. Để thực hiện được điều đó, đòi hỏi mỗi nhà sư phạm phải thường xuyên tự bồi dưỡng, tự rèn luyện tinh thần, thái độ học tập, công tác, phấn đấu trở thành một tấm gương sáng về tinh thần ham học hỏi, cầu tiến bộ, luôn nỗ lực phấn đấu vươn lên, tâm huyết với nghề, có trách nhiệm cao đối với công việc. Hơn thế nữa, trước những tác động mạnh mẽ của mặt trái cơ chế thị trường, mỗi nhà giáo cần phải thường xuyên bồi dưỡng bản lĩnh chính trị, đạo đức, lối sống,

phong cách công tác khoa học, có đủ sức mạnh của ý chí, bản lĩnh và nhiệt huyết để vượt qua những khó khăn, thách thức trong công việc cũng như trong cuộc sống.

Mỗi sinh viên cần có thái độ dấn thân và chuyên tâm trong học tập, công tác; chủ động tự bồi dưỡng sự tự tin, niềm say mê học tập và nghiên cứu khoa học, rèn luyện óc hoài nghi khoa học, tinh thần vượt khó, ý chí bền bỉ, nỗ lực vượt qua trở ngại ngay trong quá trình sinh hoạt, học tập, rèn luyện hàng ngày. Đặc biệt, mỗi người học cần tự bồi dưỡng niềm đam mê nghề nghiệp để thường xuyên thôi thúc bùng lên ngọn lửa nhiệt huyết, thật sự nhập thân vào quá trình học tập, từng bước phát triển phẩm chất, năng lực của bản thân, đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ và sự kỳ vọng của gia đình và xã hội.

Thứ ba, tập trung phát triển, bồi dưỡng kỹ năng và phương pháp học tập nghiêm túc, khoa học cho sinh viên.

Mỗi sinh viên cần chuyển từ cách học thụ động “thầy nói sao trò biết vậy” sang cách học chủ động, tích cực, sáng tạo. Trong mỗi giờ học, sinh viên cần tập trung, liên hệ kiến thức đang nghe, kiến thức đã có với các câu hỏi đã hình dung trước; ghi bài giảng một cách có chọn lọc, sử dụng kí hiệu riêng, ghi cả chính đề lẫn phản đề và thắc mắc của chính mình. Các lực lượng sư phạm cần định hướng và hỗ trợ cho người học nắm vững và rèn luyện những kỹ năng cơ bản như: kỹ năng kế hoạch hóa việc tự học, ôn tập và đọc sách. Bồi dưỡng cho người học kỹ năng kế hoạch hoá tự học đảm bảo thời gian tự học tương xứng với lượng thông tin của môn học, xen kẽ hợp lý giữa các hình thức tự học, giữa các môn học, giữa giờ tự học, giờ nghỉ ngơi. Trong bồi dưỡng kỹ năng ôn tập cần chú ý cả nhóm kỹ năng ôn và kỹ năng tập luyện. Ôn bài là hoạt động tái hiện bài giảng dựa vào những biểu tượng, khái niệm, phán đoán được ghi nhận từ bài giảng (thực chất là hoạt động tái nhận bài giảng, dựng lại bài giảng bằng ngôn ngữ của chính mình). Tập luyện trực tiếp hình thành kỹ năng tương ứng với những tri thức đã học. Mỗi sinh viên cũng cần chủ động giải bài tập, tự thiết kế những loại bài tập cho chính mình để vừa củng cố kiến thức vừa vận dụng kiến thức vào cuộc sống. Đồng thời, sinh viên cũng cần có kỹ năng đọc sách. Phải xác định rõ mục

đích, chọn cách đọc phù hợp. Khi đọc sách cần tập trung chú ý, tích cực suy nghĩ, kết hợp với ghi chép nội dung cơ bản, cần thiết. Đặc biệt, mỗi sinh viên cần học cách học, cách phát hiện, cách giải quyết vấn đề, từ đó hình thành năng lực tư duy, năng lực thực hành và năng lực tự học - tự đào tạo, từng bước hình thành và phát triển năng lực của bản thân. Mỗi người trong quá trình học tập, rèn luyện phải biết vận dụng ngay những kiến thức, kỹ năng đã học tập vào thực hiện các công việc, vào cuộc sống hàng ngày.

Đặc biệt, để bồi dưỡng phương pháp học tập cho sinh viên, thi phương pháp giảng dạy của nhà giáo có vai trò quyết định. Các thầy, cô giáo cần chuyển từ vai trò người “truyền thụ kiến thức” sang vai trò người “dạy cách học”; người trực tiếp tổ chức hoạt động giáo dục, đào tạo. Mỗi thầy, cô giáo cần chuyển từ phương pháp giảng giải, “độc thoại” là chủ yếu sang sử dụng chủ yếu phương pháp tổ chức, dẫn dắt, định hướng quá trình học tập của người học và thúc đẩy động cơ, truyền cảm hứng cho người học, làm cho người học tự giác cao độ về việc học tập, tự tìm kiếm kiến thức bằng suy nghĩ, hành động của bản thân. Thầy, cô giáo trở thành người đạo diễn, “bạn đồng hành” “bình đẳng” cùng học trò trong quá trình đi tìm chân lý. Để đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ đó, trong thời đại của tri thức và khoa học công nghệ hiện đại, mỗi thầy, cô giáo phải năng động, sáng tạo, chủ động tiếp thu những kiến thức mới, không ngừng học tập, nâng cao trình độ, năng lực chuyên môn, phải thật sự chuyên sâu về trình độ chuyên môn, giỏi về kỹ năng, tay nghề sư phạm, tận tâm, trách nhiệm, hết lòng vì sự tiến bộ, trưởng thành của người học.

5. Bàn luận

Trong thời gian qua, việc “Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh” đã lan tỏa rộng rãi trong sinh viên. Nhiều sinh viên đã có những hành động thiết thực để học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh. Nhiều sinh viên đã tìm hiểu và từng bước đổi mới quá trình học tập của bản thân theo phong cách Hồ Chí Minh; xác định đúng đắn động cơ, mục tiêu, thái độ và phương pháp học tập. Tuy nhiên, vẫn còn một bộ phận chưa xác định rõ động cơ học tập, chưa nhận thức rõ mục tiêu phấn đấu, rèn luyện, cá biệt có một số sinh viên nhận

thức chưa sâu sắc về động cơ, thái độ, trách nhiệm trong học tập, thiếu kiên trì, sợ khó khăn, chưa tích cực, chủ động, sáng tạo trong tự học, tự rèn, chưa nỗ lực cao trong học tập, thiếu sự hứng thú, thiếu niềm say mê, không có sự khát khao khám phá chân trời tri thức, tìm tòi, sáng tạo nâng cao trình độ, năng lực. Vì vậy, rèn luyện phong cách học tập của sinh viên theo tấm gương Chủ tịch Hồ Chí Minh là đặc biệt cần thiết.

Do đó, quá trình tổ chức tốt hoạt động giáo dục và đào tạo tại các trường đại học cần quán triệt sâu sắc các tư tưởng Hồ Chí Minh về giáo dục, trong đó có phong cách học tập, ‘lấy tự học làm cốt...’; tạo ra sự nhận thức đúng đắn, đầy đủ về giá trị khoa học - thực tiễn của tư tưởng giáo dục Hồ Chí Minh. Lồng ghép với nội dung “*Học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh*” có hiệu quả. Coi đó là những định hướng cơ bản cho mọi hoạt động nghiên cứu, ứng dụng vào thực tiễn đào tạo tại các nhà trường. Trong đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo hiện nay, cùng với việc tiếp thu những thành tựu của giáo dục

hiện đại, của sự phát triển khoa học, công nghệ, cần đặc biệt coi trọng việc khảo cứu, khai thác và vận dụng những quan điểm giáo dục - đào tạo của Đảng và của Chủ tịch Hồ Chí Minh. Từ đó tiếp tục hoàn thiện mục tiêu đào tạo, lựa chọn nội dung, lập kế hoạch dạy học, đổi mới phương pháp dạy và học thiết thực, đáp ứng tốt hơn các nhu cầu của thực tiễn xã hội và nhu cầu chính đáng của người học.

6. Kết luận

Không ngừng học tập để trưởng thành là nhiệm vụ hệ trọng nhất của sinh viên. Do đó, rèn luyện phong cách học tập Hồ Chí Minh cho sinh viên là con đường, cách thức và biện pháp tốt nhất để xây dựng cho sinh viên có động cơ, thái độ học tập đúng đắn, phương pháp học tập sáng tạo. Để thực hiện được điều đó, cần tiến hành đồng thời các giải pháp, làm cho việc “*Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh*” mang lại hiệu quả thiết thực, góp phần xây dựng một thế hệ vừa hồng, vừa chuyên, xứng đáng là chủ nhân tương lai của đất nước.

Tài liệu tham khảo

- Diep, N. H. (2017). Học tập phong cách lý luận Hồ Chí Minh của giảng viên lý luận chính trị ở các nhà trường. *Tạp chí Lý luận Chính trị*, (4).
- Hong, P. T. (2021, October 19). *Vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh về học lý luận chính trị vào các trường chính trị*. Tạp chí điện tử Lý luận chính trị. Retrieved November 30, 2022, from <http://lyluanchinhtri.vn/home/index.php/dao-tao-boi-duong/item/3740-van-dung-tu-tuong-ho-chi-minh-ve-hoc-ly-luan-chinh-tri-vao-cac-truong-chinh-tri.html>.
- Ky, D. X. (1997). *Phương pháp và phong cách Hồ Chí Minh*. NXB Chính trị Quốc gia - Su that.
- Minh, H. C. (2011). *Hồ Chí Minh: Toàn tập* (3rd ed., Vol. 6). NXB Chính trị Quốc gia - Su that.
- Minh, H. C. (2011). *Hồ Chí Minh: Toàn tập* (3rd ed., Vol. 9). NXB Chính trị Quốc gia - Su that.
- Minh, H. C. (2011). *Hồ Chí Minh: Toàn tập* (3rd ed., Vol. 11). NXB Chính trị Quốc gia - Su that.
- Minh, H. C. (2011). *Hồ Chí Minh: Toàn tập* (3rd ed., Vol. 12). NXB Chính trị Quốc gia - Su that.
- Minh, H. C. (2011). *Hồ Chí Minh: Toàn tập* (3rd ed., Vol. 15). NXB Chính trị Quốc gia - Su that.
- Minh, H. C. (1990). *Về vận dụng giáo dục*. NXB Giáo dục.
- Sinh, N. X. (2013). *Vận dụng tư tưởng “lấy tự học làm cốt” của Hồ Chí Minh vào bồi dưỡng phương pháp học tập cho học viên cấp phân đội ở các nhà trường quân đội hiện nay* (thesis).
- Thai, C. D. (1980). Những nét đặc sắc trong phong cách tu dưỡng Hồ Chí Minh. *Tạp chí Triết học*, (5).
- Truong, T. X. (2003). *Rèn luyện phong cách tu dưỡng Hồ Chí Minh của đội ngũ cán bộ trường Cao đẳng văn hóa nghệ thuật quân đội hiện nay* (thesis).
- Vietnam Communist Party. (2016). *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII*. NXB Chính trị Quốc gia - Su that.

BỒI DƯỠNG PHONG CÁCH HỌC TẬP CỦA HỒ CHÍ MINH CHO SINH VIÊN HIỆN NAY

Trần Ngọc Ngân¹
Trần Ngọc Nhiều²

¹Học viện Chính trị, Bộ quốc phòng

Email: nganhvct683@gmail.com

²Trường Chính trị tỉnh Quảng Nam

Email: tranngocnhieu@gmail.com

Ngày nhận bài: 10/12/2022

Ngày phản biện: 15/12/2022

Ngày tác giả sửa: 22/12/2022

Ngày duyệt đăng: 29/12/2022

DOI: <https://doi.org/10.58902/tcnckhpt.v1i2.16>

Tóm tắt:

Phong cách học tập của Chủ tịch Hồ Chí Minh là một phần quan trọng trong di sản vô giá mà Người đã để lại cho dân tộc. Với những nội dung sâu sắc, khoa học, đến nay phong cách học tập của Người vẫn còn nguyên giá trị. Hiện nay, sinh viên ở nước ta đã tích cực, chủ động học tập, tuy nhiên, cũng còn một bộ phận chưa xác định đúng đắn mục tiêu, thái độ và phương pháp học tập, nên gặp khó khăn trong quá trình phát triển, hoàn thiện nhân cách. Bài viết phân tích những đặc điểm cơ bản của phong cách học tập Hồ Chí Minh, trên cơ sở đó đề xuất các giải pháp để rèn luyện phong cách học tập Hồ Chí Minh cho sinh viên, đáp ứng mục tiêu, yêu cầu giáo dục - đào tạo trong thời kỳ đổi mới và hội nhập quốc tế.

Từ khóa: *Dạy và học; Hồ Chí Minh; Phong cách học tập; Sinh viên.*