

# CURRENT SITUATION AND SOLUTIONS TO IMPROVE THE QUALITY OF THE MASTER'S DEGREE PROGRAM IN APPLICATION-ORIENTED ECONOMIC MANAGEMENT AT THANH DO UNIVERSITY

Tran Dang Bo<sup>1</sup>  
Tran Thi Thuy<sup>2</sup>  
Phung Thi Nga<sup>3</sup>

<sup>1, 2, 3</sup>Thanh Do University

Email: <sup>1</sup>tdbo@thanhdouni.edu.vn; <sup>2</sup>ttthuy@thanhdouni.edu.vn; <sup>3</sup>ptnga@thanhdouni.edu.vn

Received: 10/8/2023

Reviewed: 14/8/2023

Revised: 23/8/2023

Accepted: 31/8/2023

DOI: <https://doi.org/10.58902/tcnckhpt.v2i3.85>

## Abstract:

*Thanh Do University has opened the industry code and organized application-oriented master's degree program in economic management since the academic year 2019-2020. To accomplish this task, the leaders of the University have always paid attention to the investment and given many practical and effective instructions on improving the quality of training at the master level of economic management. As a result, the master's degree program at Thanh Do University has recently represented very important initial achievements, which are highly appreciated by management agencies and more importantly, recognized by employers in spite of still some inevitable shortcomings and limitations in training. The paper analyses the current situation of training for the master's degree in application-oriented economic management at Thanh Do University and then proposes solutions to improve the training quality in the coming time.*

**Keyword:** *Quality of training; Postgraduate training; Human resources; Economic management; Thanh Do University.*

## 1. Đặt vấn đề:

Năm 2009, theo quyết định của Thủ tướng Chính phủ, Trường Đại học Thành Đô (Trường ĐHTĐ) được thành lập trên cơ sở nâng cấp Trường Cao đẳng Công nghệ Thành Đô (thành lập năm 2004). Ngay từ khi thành lập, lãnh đạo nhà trường đã xác định đào tạo nguồn nhân lực trình độ cao, trong đó có đào tạo trình độ thạc sĩ, tiến sĩ là nhiệm vụ trọng tâm, xuyên suốt, nhất quán. Cho đến nay, sau gần 20 năm xây dựng và phát triển, bằng chính sự nỗ lực của mình, Trường ĐHTĐ đã khẳng định được vai trò, vị thế, uy tín và thương hiệu của một cơ sở giáo

dục đại học tư thục trong hệ thống cơ sở giáo dục đại học Việt Nam. Theo đó: Trường ĐHTĐ đã đạt chuẩn chất lượng giáo dục Quốc Gia (năm 2021); Xếp hạng 19 trong bảng xếp hạng Đại học tư thục Asean+ (năm 2023); đạt chuẩn Ba sao về chất lượng đào tạo theo định hướng ứng dụng trong bảng xếp hạng các Trường Đại học Asean (năm 2020). Theo đó, từ năm 2019, Trường ĐHTĐ tổ chức triển khai thực hiện Chương trình đào tạo trình độ thạc sĩ quản lý kinh tế định hướng ứng dụng (đào tạo trình độ thạc sĩ QLKT).

Vậy chất lượng đào tạo trình độ thạc sĩ

QLKT tại Trường ĐHTĐ giai đoạn 2019-2023 như thế nào và cần những giải pháp gì để phát huy tốt những kết quả đã đạt được, đồng thời khắc phục kịp thời, hiệu quả những bất cập, hạn chế để nâng cao chất lượng đào tạo trình độ thạc sĩ QLKT theo tinh thần Chỉ thị số 03/CT-TTg ngày 11/5/2022 của Thủ tướng Chính phủ về việc nâng cao chất lượng đào tạo nhân lực trình độ cao và Công văn số 2199/BGDĐT ngày 27/5/2022 của Bộ Giáo dục và Đào tạo chỉ đạo các cơ sở đào tạo về việc tăng cường quản lý, nâng cao chất lượng đào tạo sau đại học? Đó là nội dung cơ bản của bài viết này.

### 2. Tổng quan tình hình nghiên cứu liên quan

Tác giả KL (2023) với bài viết *Chất lượng đào tạo sau đại học không đồng đều trong toàn hệ thống* đã chỉ ra mục tiêu và chuẩn đầu ra trình độ thạc sĩ, tiến sĩ của Việt Nam đã tương thích và phù hợp với Khung tham chiếu các trình độ ASEAN và Khung trình độ Châu Âu. Tác giả cũng cho rằng, chất lượng đào tạo còn hạn chế như: Chưa tuân thủ chặt chẽ quy chế đào tạo; Chất lượng nhiều công bố khoa học bắt buộc chưa cao; Còn tình trạng nê nang, dễ dãi khi thành lập hội đồng đánh giá luận văn, luận án; Một số đề tài luận văn, luận án có phạm vi hẹp, không bảo đảm giá trị khoa học... Để nâng cao chất lượng đào tạo sau đại học tại các cơ sở giáo dục đại học, cần thực hiện đồng bộ các giải pháp như: Hoàn thiện hệ thống văn bản, chính sách nhằm bảo đảm chất lượng đào tạo; Tăng cường sự minh bạch, gia tăng vai trò giám sát của các bên liên quan trong quá trình đào tạo sau đại học trên tinh thần thực hiện tự chủ đại học; Nâng cao trách nhiệm giải trình của các cơ sở đào tạo theo Luật Giáo dục đại học và Luật sửa đổi, bổ sung một số điều của Luật Giáo dục đại học.

Theo nhóm tác giả Bùi Thị Huế, Bùi Đức Thịnh, Vũ Thị Tuyết Lan (2022) trong công trình *Chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo: Thực trạng và Giải pháp* thì hiểu đúng về chuyển đổi số, đánh giá đúng thực trạng, dự báo đúng thách thức để xây dựng lộ trình thực hiện chuyển đổi số hợp lý nhằm nhanh chóng nâng cao chất lượng, hiệu quả đào tạo sau đại học có ý nghĩa quan trọng đối với các cơ sở giáo dục đại học trong thời đại công nghệ số. Chuyển đổi số ở

cơ sở giáo dục đại học là giải pháp chiến lược góp phần nâng cao chất lượng đào tạo sau đại học. Tuy nhiên, chuyển đổi số phải gắn với cải cách mạnh mẽ, triệt để trong giảng dạy, học tập và quản lý đào tạo ở các cơ sở giáo dục đại học, nhất là quản lý đào tạo sau đại học. Để các cơ sở giáo dục đại học chuyển đổi số thành công, không chỉ đòi hỏi người đứng đầu phải có quyết tâm chính trị cao, mà còn phải có sự sẵn sàng thay đổi của đội ngũ giảng viên và cán bộ quản lý đào tạo.

Đào Văn Minh (2020), *Bàn về giải pháp nâng cao chất lượng đào tạo cao học ở Học viện Lục quân* khẳng định đào tạo cao học là một trong những nhiệm vụ quan trọng của Học viện Lục quân. Vì vậy, lãnh đạo nhà trường luôn coi trọng nâng cao chất lượng đào tạo cao học, góp phần nâng cao chất lượng nguồn cán bộ cho toàn quân. Sau hơn 30 năm thực hiện nhiệm vụ đào tạo sau đại học, Học viện Lục quân đã khẳng định vị thế, uy tín qua chất lượng đào tạo sau đại học. Để nâng cao chất lượng đào tạo cao học trong thời gian tới, tác giả đề xuất 04 giải pháp gồm: Quán triệt, giáo dục nâng cao nhận thức về mục tiêu, yêu cầu đào tạo cao học; Đổi mới chương trình, nội dung, hình thức, phương pháp dạy và học; Tiếp tục phát huy vai trò đội ngũ giảng viên, cán bộ quản lý và người học; Đầu tư hiện đại hóa trang thiết bị học tập, nghiên cứu khoa học. Nguyễn Dương Hoàng (2018), *Thực trạng và một số giải pháp góp phần nâng cao chất lượng đào tạo thạc sĩ tại Trường Đại học Đồng Tháp* đã khẳng định đào tạo trình độ thạc sĩ là nhiệm vụ cấp thiết, phải được nâng cao chất lượng, tiếp cận quốc tế và phù hợp với những đòi hỏi mới của xã hội. Từ thực tiễn công tác đào tạo trình độ thạc sĩ tại Trường Đại học Đồng Tháp thời gian qua, tác giả cho rằng, để nâng cao chất lượng đào tạo, đáp ứng yêu cầu ngày càng cao của sự nghiệp giáo dục, cần tiến hành đồng thời một số giải pháp như: Tiếp tục phát triển, cập nhật các chương trình đào tạo thạc sĩ giáo dục học; Tăng cường biên soạn giáo trình bài giảng theo hướng thiết thực, bám sát vào chương trình đã được cập nhật, phát triển; Đổi mới hình thức tuyển sinh, nghiên cứu chuyển dần sang hình thức thi đánh giá năng lực; Đổi mới phương

thức đào tạo; chuyển dần sang hình thức đào tạo trực tuyến, kết hợp đào tạo trực tiếp với đào tạo gián tiếp, trực tuyến; Đổi mới cách thức đánh giá luận văn, bám sát thực tiễn giáo dục của địa phương, của ngành; Tạo sự kết nối giữa các chuyên ngành đào tạo ở các trường đại học trong khu vực cũng như trong cả nước. Nghiên cứu của tác giả Thanh Hùng (2022) qua 2 công trình *Nâng chất đào tạo sau đại học và Không được bỏ chất, theo lượng* đã chỉ ra rằng, chất lượng đào tạo trình độ tiến sĩ ở Việt Nam hiện nay còn thấp so với khu vực và thế giới là do nhiều nguyên nhân, cả khách quan và chủ quan, nhưng trước hết phải kể đến nguyên nhân do không có tiêu chuẩn công bố quốc tế đối với luận án tiến sĩ trước khi bảo vệ chính thức cấp cơ sở đào tạo. Vì vậy, để nâng cao chất lượng đào tạo tiến sĩ cần phải theo chuẩn mực quốc tế; nghĩa là phải có quy định về công trình khoa học công bố quốc tế đối với mỗi nghiên cứu sinh. Theo đó, cần sớm ban hành quy định chuẩn đầu ra, chuẩn mực đối với luận án tiến sĩ, đó là quy định nghiên cứu sinh phải có các công trình khoa học công bố trên tạp chí quốc tế có uy tín (ISI/Scopus); đồng thời, phải nâng cao chất lượng của người hướng dẫn khoa học bằng các quy định về tiêu chuẩn, nhất là quy định về công bố quốc tế của người hướng dẫn khoa học.

Từ tổng quan tình hình nghiên cứu có liên quan trên đây cho thấy, các công trình khoa học công bố những năm gần đây về chất lượng và nâng cao chất lượng đào tạo trình độ sau đại học rất đa dạng, phong phú. Những nghiên cứu này cho rằng, chất lượng đào tạo sau đại học chưa đáp ứng nhu cầu sử dụng nguồn nhân lực chất lượng cao phục vụ phát triển kinh tế - xã hội thời kỳ đẩy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước trước tác động của cách mạng 4.0. Để nâng cao chất lượng đào tạo sau đại học, đã có nhiều giải pháp được đề xuất cho các ngành, các lĩnh vực khác nhau. Tuy nhiên chưa có công trình khoa học nào nghiên cứu về chất lượng đào tạo trình độ thạc sĩ QLKT tại Trường ĐHTĐ. Vì vậy, kết quả

nghiên cứu từ các công trình liên quan đã công bố sẽ là những hàm ý có thể kế thừa, phát triển trong bài viết này.

### 3. Phương pháp nghiên cứu

Để thực hiện bài viết này, tác giả sử dụng các phương pháp thu thập và phân tích dữ liệu. Các dữ liệu trong bài viết được hệ thống hóa, phân tích, tổng hợp nhằm đánh giá khách quan thực trạng đào tạo trình độ thạc sĩ tại Trường Đại học Thành Đô giai đoạn 2019-2023; trên cơ sở đó đề xuất giải pháp nâng cao chất lượng đào tạo trình độ thạc sĩ QLKT thời gian tới.

Số liệu thứ cấp phục vụ cho nghiên cứu được thu thập liên quan đến đào tạo trình độ sau đại học gồm: Các báo cáo, công trình nghiên cứu liên quan công bố gần đây; một số văn kiện của Đảng và văn bản quy phạm pháp luật về giáo dục đại học nói chung, về nâng cao chất lượng nguồn nhân lực chất lượng cao, trực tiếp là các văn bản quy phạm pháp luật quy định về đào tạo trình độ sau đại học của Thủ tướng Chính phủ, Bộ Giáo dục - Đào tạo và Trường ĐHTĐ.

### 4. Kết quả nghiên cứu

#### 4.1. Thực trạng chất lượng đào tạo trình độ thạc sĩ quản lý kinh tế định hướng ứng dụng tại Trường Đại học Thành Đô

Quá trình tổ chức thực hiện Chương trình đào tạo trình độ thạc sĩ QLKT tại Trường ĐHTĐ tuy là nhiệm vụ mới và còn nhiều thách thức nhưng bằng sự nỗ lực không ngừng của đội ngũ cán bộ, giảng viên nhà trường nên đã đạt được một số kết quả bước đầu quan trọng. Kết quả cụ thể đó là:

*Một là*, triển khai sự chỉ đạo của Hội đồng trường và Ban giám hiệu, các đơn vị quản lý đào tạo cùng các đơn vị trực tiếp tham gia đào tạo trình độ thạc sĩ QLKT đã chủ động tham mưu để Nhà trường ban hành nhiều cơ chế, chính sách, giải pháp nâng cao chất lượng đào tạo trình độ thạc sĩ QLKT.

*Hai là*, việc xây dựng và thực hiện Chương trình đào tạo trình độ thạc sĩ QLKT tại Trường ĐHTĐ đáp ứng đầy đủ yêu cầu theo quy định tại các văn bản quy phạm pháp luật hiện hành về đào tạo nguồn nhân lực trình độ cao, nhất là các quy định của Thủ tướng Chính phủ và Bộ Giáo

dục - Đào tạo về nâng cao chất lượng đào tạo sau đại học (Chỉ thị số 03/CT-TTg ngày 11-5-2022 của Thủ tướng Chính phủ và Công văn số 2199/BGDĐT ngày 27/5/2022 của Bộ Giáo dục - Đào tạo).

*Ba là*, chương trình đào tạo trình độ thạc sĩ QLKT được xây dựng trên cơ sở tham khảo, kế thừa và phát triển Chương trình đào tạo trình độ thạc sĩ QLKT định hướng ứng dụng của một số trường đại học có uy tín, có nhiều kinh nghiệm đào tạo sau đại học như: Trường Đại học kinh tế (Đại học Quốc gia Hà Nội); Trường Đại học Kinh tế quốc dân Hà Nội; Trường Đại học Kinh tế Thành phố Hồ Chí Minh; Trường Đại học Thương mại Hà Nội; Học viện Tài chính; Học viện Khoa học xã hội Việt Nam. Chương trình đào tạo là một trong những chỉ số đánh giá chất lượng đào tạo trình độ thạc sĩ QLKT tại Trường ĐHTĐ.

*Bốn là*, mục tiêu đào tạo, chuẩn đầu ra của Chương trình đào tạo trình độ thạc sĩ QLKT tại Trường ĐHTĐ được xây dựng trên cơ sở Khung trình độ quốc gia Việt Nam (Quyết định số 1982/QĐ-TTg ngày 18/10/2016 của Thủ tướng Chính phủ). Khung trình độ quốc gia Việt Nam là căn cứ khẳng định, mục tiêu đào tạo, chuẩn đầu ra của Chương trình đào tạo trình độ thạc sĩ QLKT tại Trường ĐHTĐ tương thích và phù hợp với Khung tham chiếu trình độ ASEAN và Khung trình độ Châu Âu. Với mục tiêu và chuẩn đầu ra như vậy có thể khẳng định, học viên sau khi tốt nghiệp Chương trình đào tạo trình độ thạc sĩ QLKT tại Nhà trường sẽ được trang bị toàn diện và đầy đủ không chỉ kiến thức chuyên ngành QLKT mà còn có kỹ năng thực hành, mức tự chủ cũng như trách nhiệm triển khai và tiến hành hoạt động thực tiễn QLKT một cách chủ động và độc lập.

*Năm là*, sau mỗi khóa đào tạo, Chương trình đào tạo thạc sĩ QLKT tại Trường ĐHTĐ đều được điều chỉnh theo hướng bổ sung, cập nhật và phát triển cho phù hợp với thực tiễn phát triển kinh tế - xã hội trong thời kỳ công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước và hội nhập quốc tế, nhất là phù hợp yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục đào tạo, trong đó có đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao đáp ứng nhu cầu sử

dụng nhân lực chất lượng cao của các ngành, lĩnh vực, địa phương và doanh nghiệp.

*Sáu là*, định hướng ứng dụng, tính ứng dụng trong Chương trình đào tạo trình độ thạc sĩ QLKT được thể hiện ở cấu trúc và khối lượng kiến thức của Chương trình đào tạo trình độ thạc sĩ. Theo đó, ngoài học phần thực tập, thực hành (còn gọi là học kỳ doanh nghiệp) của học viên tại cơ quan, doanh nghiệp với 6 tín chỉ (giai đoạn 2019-2022), thì Chương trình đào tạo trình độ thạc sĩ QLKT năm 2023 đã được đổi mới, bổ sung, cập nhật, phát triển. Số lượng học phần tuy ít hơn, nhưng số lượng tín chỉ ở mỗi học phần tăng từ 02 tín chỉ lên 03 tín chỉ nên vẫn bảo đảm tổng số 60 tín chỉ theo quy định. Với cấu trúc và khối lượng kiến thức của Chương trình đào tạo như vậy, học kỳ doanh nghiệp không chỉ là cơ hội để học viên vận dụng kiến thức đã tích lũy được trong quá trình đào tạo vào thực tập, thực hành và ứng dụng tại các cơ quan, doanh nghiệp, mà còn giúp họ tích lũy kinh nghiệm quản lý từ việc tiếp cận, làm quen với thực tiễn môi trường QLKT. Mặt khác, việc tăng số lượng từ 02 tín chỉ lên 03 tín chỉ ở mỗi học phần sẽ giúp cho giảng viên và học viên có nhiều thời gian hơn để tiến hành các hoạt động thực hành, thực hành và ứng dụng theo hướng giảm thời gian lên lớp, tăng thời gian tự học, tự nghiên cứu của học viên ngay trong quá trình đào tạo tại Nhà trường.

*Bảy là*, quá trình tổ chức đào tạo trình độ thạc sĩ QLKT tại Trường ĐHTĐ được thực hiện một cách khoa học với sự tham gia của các nhà khoa học có uy tín trong lĩnh vực QLKT, phù hợp với điều kiện học tập, công tác của học viên. Là ngành đào tạo trình độ sau đại học đầu tiên của Nhà trường, nên từ khóa học đầu tiên Hội đồng trường và Ban giám hiệu đã có những chỉ đạo xây dựng kế hoạch tổ chức thực hiện Chương trình đào tạo một cách nghiêm túc, khoa học với sự tham gia của các nhà khoa học có uy tín; đồng thời tạo mọi điều kiện thuận lợi để học viên có môi trường học tập tốt nhất, tạo sự an tâm, phấn khởi học tập. Chính sự nghiêm túc, khoa học trong tổ chức thực Chương trình đào tạo, cùng với sự quan tâm đến điều kiện học tập của học viên đã góp phần từng bước nâng cao chất lượng đào tạo trình độ thạc sĩ những năm

vừa qua.

*Tám là*, sau từng năm học, nhất là sau khi kết thúc mỗi khóa đào tạo, lãnh đạo Nhà trường đều chỉ đạo các cơ quan quản lý và đơn vị đào tạo tiến hành rà soát, đánh giá Chương trình đào tạo trình độ thạc sĩ QLKT. Trên cơ sở kết quả rà soát, đánh giá Chương trình đào tạo của từng năm học, mỗi khóa đào tạo tiến hành hoàn thiện theo hướng bổ sung, cập nhật, đổi mới, phát triển, đáp ứng yêu cầu Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 Về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế.

Hoạt động đào tạo trình độ thạc sĩ QLKT tại Trường ĐHTĐ có bước phát triển mạnh mẽ, chương trình đào tạo được hoàn thiện, tuy nhiên vẫn còn một số bất cập như: Chương trình đào tạo còn dàn trải theo số lượng, chưa tập trung chuyên sâu theo thế mạnh riêng của Nhà trường; khi xây dựng chương trình đào tạo chưa tham khảo được nhiều các chương trình đào tạo sau đại học của các trường đại học quốc tế về đào tạo trình độ thạc sĩ QLKT; việc tăng cường hợp tác quốc tế với các trường có uy tín trong khu vực và thế giới trong đào tạo sau đại học còn gặp nhiều khó khăn...

#### ***4.2. Một số giải pháp nâng cao chất lượng đào tạo thạc sĩ quản lý kinh tế định hướng ứng dụng tại Trường Đại học Thành Đô, thời gian tới***

Trong những năm tới, khi cách mạng công nghiệp 4.0 cùng với xu hướng chuyển đổi số trong lĩnh vực giáo dục đã và đang tác động rất sâu sắc, toàn diện đến mọi lĩnh vực của đời sống xã hội, thì nhu cầu sử dụng nguồn nhân lực trình độ cao cũng ngày càng lớn, đặt ra yêu cầu đào tạo nguồn nhân lực này ngày càng cao, trong đó có đào tạo trình độ thạc sĩ. Điều đó đòi hỏi học viên sau khi ra trường phải có kiến thức toàn diện, nhạy bén, linh hoạt khi vận dụng vào thực tiễn QLKT trong bối cảnh chuyển đổi số, kinh tế số, xã hội số. Vì vậy, để nâng cao chất lượng đào tạo trình độ thạc sĩ QLKT ở Trường ĐHTĐ phù hợp với chủ trương đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công

ng nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế cần tập trung thực hiện tốt một số giải pháp sau:

*Thứ nhất*, nâng cao nhận thức cho đội ngũ cán bộ, giảng viên và người học về mục tiêu, yêu cầu, nhiệm vụ đào tạo trình độ thạc sĩ QLKT. Đây là nội dung quan trọng mang tính quyết định chất lượng và nâng cao chất lượng đào tạo trình độ thạc sĩ ở Trường ĐHTĐ. Sờ dĩ như vậy là bởi chỉ khi nhận thức đúng về mục tiêu, yêu cầu, nhiệm vụ đào tạo trình độ thạc sĩ QLKT định hướng ứng dụng, mới có hành động nhất quán, thống nhất và hiệu quả. Do vậy, cơ quan quản lý và đơn vị đào tạo của Nhà trường cần nắm chắc tình hình để có biện pháp triển khai phù hợp nhằm nâng cao nhận thức, xây dựng động cơ học tập đúng đắn theo hướng: “học thực chất, kết quả thực chất” để nâng cao trình độ, đáp ứng nhu cầu công tác, tạo động lực để mỗi học viên nỗ lực vượt mọi khó khăn thực hiện tốt mục tiêu, yêu cầu, nhiệm vụ mà Nhà trường đã xác định.

*Thứ hai*, tiếp tục đổi mới, bổ sung, cập nhật và phát triển chương trình đào tạo trình độ thạc sĩ QLKT. Thực tế cho thấy, chương trình đào tạo trình độ thạc sĩ QLKT ở Trường ĐHTĐ còn một số nội dung cần tiếp tục đổi mới, bổ sung, cập nhật và phát triển cho phù hợp hơn với thực tiễn phát triển kinh tế - xã hội hiện nay. Vì vậy, Nhà trường cần tiếp tục rà soát, đổi mới, bổ sung, cập nhật và phát triển chương trình đào tạo trình độ thạc sĩ. Chỉ khi đạt được như vậy thì người học mới có kiến thức chuyên sâu về QLKT; có khả năng làm việc độc lập, tư duy sáng tạo; có năng lực phát hiện, giải quyết những vấn đề nảy sinh thuộc lĩnh vực QLKT. Việc đổi mới, bổ sung, cập nhật và phát triển chương trình đào tạo trình độ thạc sĩ QLKT phải bảo đảm tính kế thừa, phù hợp với thực lực của Nhà trường theo hướng giảm thời gian lên lớp, tăng thời gian tự học, tự nghiên cứu của học viên; cập nhật, bổ sung tri thức mới hiện đại hơn; đồng thời tiếp thu có chọn lọc những kiến thức tinh hoa của thế giới. Chương trình đào tạo trình độ thạc sĩ phải bảo đảm chuẩn hóa về kiến thức, vừa mang tính toàn diện, vừa có tính chuyên sâu đối với chuyên



ngành QLKT, từng bước tiệm cận với sự vận động, phát triển của khoa học quản lý hiện đại nói chung, khoa học kinh tế nói riêng.

*Thứ ba*, quan tâm thỏa đáng hơn đối với việc đầu tư hiện đại hóa trang thiết bị học tập, nghiên cứu khoa học đáp ứng mục tiêu, yêu cầu, nhiệm vụ đào tạo nguồn nhân lực trình độ cao, nhất là đào tạo trình độ thạc sĩ theo mô hình Nhà trường thông minh, Nhà trường số. Trước mắt nên đầu tư hoàn thiện và hiện đại hóa hạ tầng cơ sở công nghệ thông tin; tích hợp hóa, tin học hóa, hiện đại hóa công tác quản lý và đào tạo, bảo đảm thống nhất, hiệu quả, an toàn; khai thác hiệu quả mạng nội bộ, mạng truyền số liệu gắn với triển khai hình thức tự học tập trên mạng. Tập trung ưu tiên xây dựng, bổ sung, khai thác sử dụng có hiệu quả kho bài giảng, kho dữ liệu, thư viện số phục vụ nhu cầu tự học, tạo thuận lợi cho học viên truy cập thông tin, nghiên cứu tài liệu nâng cao chất lượng thi, kiểm tra, viết tiểu luận, xây dựng đề cương và đề án tốt nghiệp.

*Thứ tư*, đẩy mạnh biên soạn giáo trình, tài liệu phục vụ đào tạo trình độ thạc sĩ QLKT được xuất bản ở các nhà xuất bản. Việc biên soạn giáo trình, tài liệu phục vụ đào tạo trình độ thạc sĩ QLKT được xuất bản ở các nhà xuất bản không chỉ là bước chuẩn hóa giáo trình, tài liệu giảng dạy, nghiên cứu mà còn trực tiếp góp phần nâng cao trình độ nghiên cứu khoa học của đội ngũ giảng viên tham gia đào tạo trình độ thạc sĩ. Vì vậy, giáo trình, tài liệu phục vụ đào tạo trình độ thạc sĩ QLKT phải được biên soạn theo hướng thiết thực, bám sát chương trình đào tạo đã được đổi mới, bổ sung, cập nhật và phát triển. Việc biên soạn giáo trình, tài liệu phục vụ đào tạo trình độ thạc sĩ phải được xác định là một nhiệm vụ bắt buộc đối với giảng viên tham gia đào tạo trình độ sau đại học nói chung, đào tạo trình độ thạc sĩ nói riêng.

*Thứ năm*, nâng cao năng lực đội ngũ giảng viên tham gia đào tạo trình độ thạc sĩ QLKT theo hướng chuẩn hóa, hiện đại hóa. Để đáp ứng yêu cầu thị trường việc làm trong tương lai cũng như nhu cầu của người lao động đặt ra trên đây, đòi hỏi Nhà trường phải nhanh, nhạy nắm bắt kịp xu thế công nghệ số trong lĩnh vực giáo dục; Mặt khác, mỗi giảng viên tham gia quá trình đào

tạo trình độ thạc sĩ QLKT phải thường xuyên tự học, tự nghiên cứu và cập nhật kiến thức mới, công nghệ giáo dục đại học mới. Chỉ có như vậy người giảng viên mới nâng cao được năng lực giảng dạy và nghiên cứu; trên cơ sở đó đổi mới phương pháp giảng dạy, đáp ứng nhu cầu của người học.

*Thứ sáu*, nâng cao vai trò, trách nhiệm của đội ngũ giảng viên thông qua chính sách thu hút, sử dụng và đãi ngộ. Tiếp tục phát triển đội ngũ giảng viên tham gia đào tạo trình độ thạc sĩ QLKT bảo đảm đủ về số lượng, có chuyên ngành phù hợp, chuẩn hóa về chất lượng theo các quy định hiện hành đối với đội ngũ giảng viên. Theo đó, Nhà trường cần đổi mới chính sách thu hút, sử dụng và đãi ngộ đội ngũ giảng viên, nhất là đội ngũ chuyên gia đầu ngành, giảng viên cao cấp, giảng viên trẻ có triển vọng; tăng cường hơn nữa việc bồi dưỡng nâng cao nghiệp vụ sư phạm, trình độ ngoại ngữ, tin học cho đội ngũ giảng viên, phấn đấu sớm chuẩn hóa đội ngũ giảng viên.

*Thứ bảy*, phát huy tính tích cực, tự giác, chủ động của học viên trong học tập và nghiên cứu khoa học. Cùng với việc chuẩn hóa đội ngũ giảng viên, nhà trường cần có biện pháp phát huy tính tích cực, tự giác, chủ động tự học tập, tự nghiên cứu của học viên. Trong đó, chú trọng khuyến khích học viên tìm tòi nghiên cứu, trao đổi học thuật, phát huy khả năng tư duy độc lập, sáng tạo, kết hợp tiếp thu kiến thức trên lớp với tự học, tự nghiên cứu, dành nhiều thời gian cho nghiên cứu, tăng cường trao đổi, thảo luận, thực hành. Mặt khác, cần rèn luyện tư duy nhanh, linh hoạt, sáng tạo, quyết đoán, vận dụng kiến thức tổng hợp trong giải quyết những vấn đề thuộc lĩnh vực QLKT. Thường xuyên tổ chức khảo sát thực tế, lấy ý kiến phản hồi từ người học và từ các đơn vị sử dụng học viên cao học sau khi tốt nghiệp, để trên cơ sở đó rút kinh nghiệm kịp thời nhằm nâng cao chất lượng đào tạo trình độ thạc sĩ QLKT trong thời gian tới.

### 5. Bàn luận

Từ thực tiễn thực hiện Chương trình đào tạo trình độ thạc sĩ QLKT những năm qua, nhất là những đánh giá của cơ quan quản lý nhà nước cũng như ý kiến của người học và một số nhà

tuyển dụng lao động chất lượng cao có thể khẳng định, Chương trình đào tạo trình độ thạc sĩ QLKT tại Trường ĐHTĐ luôn bảo đảm chuẩn hóa về kiến thức, vừa mang tính toàn diện, vừa có tính chuyên sâu đối với chuyên ngành QLKT, từng bước tiệm cận với sự vận động, phát triển của khoa học quản lý hiện đại nói chung, khoa học kinh tế nói riêng. Đặc biệt, việc đổi mới, bổ sung, cập nhật và phát triển Chương trình đào tạo trình độ thạc sĩ QLKT được thực hiện hàng năm, sau mỗi khóa đào tạo theo hướng giảm thời gian lên lớp, tăng thời gian tự học, tự nghiên cứu của học viên; cập nhật, bổ sung tri thức mới hiện đại hơn; đồng thời tiếp thu có chọn lọc những kiến thức tinh hoa của thế giới.

Mặc dù Chương trình đào tạo trình độ thạc sĩ QLKT mới được tổ chức thực hiện từ năm 2019 đến nay, nhưng kết quả đạt được là một thành công ban đầu rất đáng trân trọng. Kết quả này được cơ quan quản lý nhà nước về giáo dục và đào tạo đánh giá cao; quan trọng hơn, người lao động sau khi tốt nghiệp Chương trình đào tạo trình độ thạc sĩ và được Hiệu trưởng Trường ĐHTĐ cấp bằng thạc sĩ QLKT không chỉ được cơ quan, tổ chức sử dụng lao động thừa nhận, mà còn đáp ứng khá tốt nhu cầu của người học được học tập trong môi trường chuyên nghiệp và yêu cầu của các nhà tuyển dụng. Có thể khẳng định, kết quả này là một đóng góp quan trọng của Trường ĐHTĐ vào việc đào tạo, phát triển nguồn nhân lực trình độ cao, góp phần cung cấp nguồn nhân lực chất lượng cao cho sự nghiệp

công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước hiện nay. Tuy nhiên, đào tạo trình độ thạc sĩ QLKT là một nhiệm vụ mới với những yêu cầu cao, nên trong quá trình tổ chức thực hiện nhiệm vụ này sẽ nảy sinh không ít bất cập, hạn chế. Những bất cập, hạn chế đó tồn tại như một tất yếu và khó tránh khỏi.

Trong thời gian tới, để phát huy tốt hơn nữa những kết quả đạt được và khắc phục kịp thời những bất cập, hạn chế trong tổ chức thực hiện Chương trình đào tạo thạc sĩ QLKT, Trường ĐHTĐ cần tiến hành đồng bộ, đồng thời, hiệu quả các giải pháp nêu trên. Đây là những giải pháp có mối quan hệ chặt chẽ, hỗ trợ, thúc đẩy nhau trong quá trình nâng cao chất lượng đào tạo trình độ thạc sĩ QLKT tại Trường ĐHTĐ.

## 6. Kết luận

Hoạt động đào tạo trình độ thạc sĩ QLKT tuy là nhiệm vụ mới triển khai thực hiện được 3 khóa (từ năm 2019 đến nay) trong bối cảnh đại dịch Covid-19 hoành hành trên toàn thế giới với nhiều hệ lụy đặc biệt nghiêm trọng, song kết quả bước đầu đạt được như vậy là sự nỗ lực rất lớn của tập thể Trường Đại học Thành Đô. Từ kết quả đạt được này, Nhà trường sẽ rút ra được không ít bài học kinh nghiệm quý báu và cần thiết. Thực tiễn này là một trong những căn cứ tạo tiền đề để Trường mở rộng đối tượng đào tạo không chỉ từ trình độ thạc sĩ lên trình độ tiến sĩ QLKT, mà còn tiến hành mở một số mã ngành đào tạo sau đại học khác.

## Tài liệu tham khảo

Bo Giao duc va Dao tao, *Cong van so 2199/BGDDT ngay 27/5/2022 chi dao cac co so dao tao ve viec tang cuong quan ly, nang cao chat luong dao tao sau dai hoc.*

Bo Giao duc va Dao tao, *Thong tu so 02/2022/TT-BGDDT ngay 18/01/2022 quy dinh dieu kien, trinh tu mo nganh dao tao, dinh chi hoat dong cua nganh dao tao trinh do dai hoc, thac si, tien si.*

Bo Giao duc va Dao tao, *Thong tu so 09/2022/TT-BGDDT ngay 06/6/2022 quy dinh Danh muc thong ke nganh dao tao cua*

*giao duc dai hoc.*

Bo Giao duc va Dao tao, *Thong tu so 17/2021/TT-BGDDT ngay 22/6/2021 quy dinh ve chuan chuong trinh dao tao; xay dung, tham dinh va ban hanh chuong trinh dao tao cac trinh do cua giao duc dai hoc.*

Bo Giao duc va Dao tao, *Thong tu so 18/2021/TT-BGDDT ngay 28/6/2021 ban hanh Quy che tuyen sinh va dao tao trinh do tien si.*

Bo Giao duc va Dao tao, *Thong tu so 23/2021/TT-BGDDT ngay 30/8/2021 ban*

- hành Quy chế tuyển sinh và đào tạo trình độ thạc sĩ.*
- Bo Giao duc va Dao tao, *Thong tu so 03/2022/TT-BGDĐT ngày 18/01/2022 ban hành quy định về việc xác định chỉ tiêu tuyển sinh đại học, thạc sĩ, tiến sĩ.*
- Dang Cong san Viet Nam, *Nghi quyết số 29-NQ/TW Hội nghị Trung ương 8 Khóa XI ngày 04/11/2013 Về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế.*
- Dang Cong san Viet Nam, *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII, Nxb. Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội, 2021.*
- Hoang, N. D. (2018). Thúc tráng và một số giải pháp góp phần nâng cao chất lượng đào tạo thạc sĩ tại Trường Đại học Dong Thap, *Tap chi Giao duc*, 3(439), 59-62.
- Hue, B. T., Thinh, B. D. & Lan, V. T. T. (2022). *Chuyên đổi số trong giáo dục và đào tạo: Thúc tráng và Giải pháp.* Truy cập ngày 01/8/2023 tu <http://vjst.vn/vn/tin-tuc/6707/chuyen-doi-so-trong-giao-duc-va-dao-tao--thuc-trang-va-giai-phap.aspx>.
- Hung, T. (2022). *Nâng cao chất lượng đào tạo sau đại học - Bài 2: Không được bỏ chat, theo lương.* Truy cập ngày 05/8/2023, tu <https://www.sggp.org.vn/nang-chat-dao-tao-sau-dai-hoc-bai-2-khong-duoc-bo-chat-theo-luong-post639681.html>.
- KL. *Chất lượng đào tạo sau đại học không đồng đều trong toàn hệ thống* (2023). Truy cập ngày 01/8/2023, tu <https://baochinhphu.vn/chat-luong-dao-tao-sau-dai-hoc-khong-dong-deu-trong-toan-he-thong-102230316093228478.htm>.
- Minh, D. V (2020). *Bản vẽ giải pháp nâng cao chất lượng đào tạo cao học ở Học viện Lục quân.* Truy cập ngày 05/8/2023, tu <http://tapchiquptd.vn/vi/nghien-cuu-trao-doi/ban-ve-giai-phap-nang-cao-chat-luong-dao-tao-cao-hoc-o-hoc-vien-luc-quan/16025.html>.
- Thu tuong Chinh phu, *Chi thị số 03/CT-TTg ngày 11-5-2022 về việc nâng cao chất lượng đào tạo nhân lực trình độ cao.*
- Trung, D. (2022). *Làm sao để nâng cao chất lượng đào tạo sau đại học?* Truy cập ngày 01/8/2023, tu <https://tuoitrethudo.com.vn/lam-sao-de-nang-cao-chat-luong-dao-tao-sau-dai-hoc-205729.html>.



# THỰC TRẠNG VÀ GIẢI PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐÀO TẠO TRÌNH ĐỘ THẠC SĨ QUẢN LÝ KINH TẾ ĐỊNH HƯỚNG ỨNG DỤNG TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC THÀNH ĐÔ

**Trần Đăng Bộ<sup>1</sup>**  
**Trần Thị Thùy<sup>2</sup>**  
**Phùng Thị Nga<sup>3</sup>**

<sup>1, 2, 3</sup>Trường đại học Thành Đô

Email: <sup>1</sup>tdbo@thanhdouni.edu.vn; <sup>2</sup>ttthuy@thanhdouni.edu.vn; <sup>3</sup>ptnga@thanhdouni.edu.vn

Ngày nhận bài: 10/8/2023  
Ngày tác giả sửa: 23/8/2023

Ngày phản biện: 14/8/2023  
Ngày duyệt đăng: 31/8/2023

**DOI:** <https://doi.org/10.58902/tcnckhpt.v2i3.85>

## **Tóm tắt:**

*Từ năm học 2019-2020, Trường Đại học Thành Đô đã tiến hành mở mã ngành và tổ chức đào tạo trình độ thạc sĩ quản lý kinh tế định hướng ứng dụng. Để thực hiện nhiệm vụ này, lãnh đạo Nhà trường đã luôn quan tâm đầu tư và có nhiều chỉ đạo thiết thực, hiệu quả về việc nâng cao chất lượng đào tạo trình độ thạc sĩ quản lý kinh tế. Đến nay, sau các khóa tổ chức triển khai thực hiện, Chương trình đào tạo trình độ thạc sĩ quản lý kinh tế tại Trường Đại học Thành Đô đã đạt được những kết quả ban đầu rất quan trọng, được cơ quan quản lý đánh giá cao và được những cơ quan, tổ chức sử dụng lao động thừa nhận. Tuy nhiên, hoạt động đào tạo trình độ thạc sĩ quản lý kinh tế là một nhiệm vụ mới nên còn tồn tại bất cập, hạn chế là điều khó tránh khỏi. Bài viết phân tích thực trạng đào tạo trình độ thạc sĩ quản lý kinh tế định hướng ứng dụng tại trường Đại học Thành Đô; trên cơ sở đó đề xuất giải pháp nâng cao chất lượng đào tạo trình độ này trong thời gian tới.*

**Từ khóa:** *Chất lượng đào tạo; Đào tạo sau đại học; Nguồn nhân lực; Quản lý kinh tế; Trường Đại học Thành Đô.*